



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA POSTGRADO

TESIS

***MATERIALES DIDÁCTICOS Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO
DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y
ALEGRÍA N° 58 JICAMARCA, LURIGANCHO, 2012.***

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS

Br. GLADYS PAREJA LUJAN

Br. RITA SIU PEÑA

ASESOR

Mgtr. JOSÉ SALVATIERRA ESTRADA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros padres e hijos por su apoyo y comprensión en este tiempo dedicado al estudio y cumplimiento de nuestros objetivos y metas.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, a los asesores y docentes, por habernos dado la oportunidad de capacitarnos en la maestría, que nos promete seguir avanzando en nuestra formación profesional.

PRESENTACIÓN

A los señores del Jurado Presentamos a ustedes la presente Tesis titulada: **Materiales didácticos y aprendizaje del Área de Matemática en estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 58 Jicamarca, Lurigancho, 2012**, con el objetivo de determinar la influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria.

En cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de maestro en educación con mención en Psicología Educativa.

Esta investigación consta de cuatro capítulos. En el primero detallamos el planteamiento del problema, su justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. En el segundo capítulo hemos desarrollado el marco teórico; en el tercer capítulo hemos descrito el marco metodológico, que a su vez contiene la organización del trabajo de campo con los métodos y técnicas utilizados. El cuarto capítulo contiene los resultados obtenidos después de la investigación, además las conclusiones y sugerencias a partir del análisis de resultados.

Las autoras

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 58 Jicamarca, Lurigancho, 2012.

La población estuvo constituido por 40 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 58 Jicamarca, Lurigancho. La muestra se obtuvo de manera no probabilística y selectiva, constituida por el mismo número por tratarse de una muestra pequeña. Se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos de medición para medir la aplicación de los materiales didácticos y un segundo cuestionario para medir el aprendizaje de los estudiantes. Los datos fueron procesados con los programas estadísticos Excel y SPSS 21, para el análisis descriptivo presentando en tablas y figuras, para el análisis inferencial se utilizó la media aritmética y la técnica estadística de correlación de Pearson y la t de Student.

Los resultados indican que el uso de los materiales didácticos en los estudiantes, se observa que existe influencia en el aprendizaje de la matemática, lo cual conlleva a mejorar el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría de Jicamarca, Lurigancho. De igual manera, se encontró que existe relación en el uso de los materiales didácticos lo cual genera cambios en el aprendizaje inferencial, organizacional y de resolución de problemas en los estudiantes.

Palabras Claves: Materiales Didácticos, Aprendizaje, Inferencial, Organizacional.

ABSTRACT

The overall objective of this study was to determine the influence of instructional materials in learning and performance in the area of mathematics for children in second grade of the Educative Institution Fe y Alegria N° 58 Jicamarca, Lurigancho, 2012.

The population was made up of 40 students from the second grade of the Educative Institution Fe y Alegria Jicamarca, Lurigancho. The sample was not random and selective, consisting of the same students by treatment of the little population. Two questionnaires were used as measuring instruments to measure the implementation of teaching materials and a second questionnaire to measure student learning, then make a comparison with grades and school performance measure. The data were processed with Excel and SPSS statistical programs for the descriptive analysis presented in tables and figures, for the inferential analysis used the mean, and statistical technique Pearson correlation and Student t test.

The results indicate that the use of materials on students observe that there is influence on learning, which leads to improved academic achievement in second grade students of elementary Educative Institution Fe y Alegria Jicamarca, Lurigancho. Similarly, no relationship was found in the use of materials which creates changes in learning and academic performance as the students, which entails observing a difference by gender.

Keywords: Instructional Materials, Learning, Educational Achievement.

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación fue comprobar la influencia de la aplicación de los materiales didácticos encuadradas en el modelo del proceso enseñanza aprendizaje y sustentado en los paradigmas psicológicos que sustentan estas teorías, lo cual incentiva positivamente en el interés de los estudiantes por el aprendizaje de las matemáticas.

El uso de los materiales didácticos tiene que ver con el manejo de estas herramientas por parte del maestro en el aula, la dedicación y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, los cuales son el mejor predictor del éxito escolar, desarrollando el nivel de inteligencia o de memoria en los educandos. Se enfatiza el factor tiempo para referirse a la metodología en la aplicación de los materiales didácticos para luego hacer de ello una costumbre aprendida. En donde se plantean dos tipos de factores que se deben tener en cuenta para la comprensión de los materiales didácticos en su dimensión concreta y vivencial. En la otra variable de estudio del aprendizaje es el logro que se quiere obtener en los niveles de inferencia, organización y resolver problemas matemáticos, lo que hace posible una mayor comprensión y entendimiento del aprendizaje de matemática.

El presente trabajo está estructurado en seis capítulos.

En la primera parte se deduce el problema de investigación e incluye su planteamiento, formulación y se destaca la significatividad de la misma; la justificación indica la importancia científica, pedagógica-educativa, teórica y legal, limitaciones y los antecedentes que son la base teórica que se centra en la teoría sustantiva, proyecciones del estudio; así mismo se plantea los objetivos de investigación el general y los específicos.

El segundo está referido al marco teórico como sustento para el desarrollo del presente trabajo y contiene: base teórica, ocupándose en primer lugar los conceptos de la construcción de materiales didácticos, conceptos, tipos, propósitos, fuentes y teorías de aprendizaje escolar y psicológico. Esta investigación demuestra cómo mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje se logra relevancia para una buena calificación en

los estudios.

En el tercer capítulo, se hace referencia al marco metodológico, hipótesis, variables, definición conceptual, operacional, metodología empleada en esta investigación; también el tipo y diseño de la investigación siendo de tipo descriptivo correlacional en base a los métodos aplicados, la población y muestra, el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, se describe cómo se ha realizado el proceso de aplicación y describiendo la investigación.

En el cuarto capítulo se trata de la experiencia realizada, se presentan los resultados obtenidos al aplicar los cuestionarios, con el análisis y discusión de los mismos; también el procesamiento y análisis de los resultados en la técnica de encuesta para la comparación (discusión) de los resultados y los hallazgos correspondientes.

En el quinto capítulo tenemos las conclusiones y sugerencias derivadas del proceso de investigación, presentando las conclusiones y sugerencias.

Por último, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos.

CONTENIDO

	Páginas
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstrac	vi
Introducción	vii
Índice de tablas	12
Índice de figuras	13
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	18
1.5.1. Antecedentes Internacionales	18
1.5.2. Antecedentes Nacionales	22
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Objetivos Específicos	26
II MARCO TEÓRICO	27
2.1. Materiales didácticos	28
2.1.1. Importancia	29
2.1.2. Tipos de medios y materiales de enseñanza	29
2.1.2.1 Concreto	30
2.1.2.1.1 Medios manipulativos	30
2.1.2.2 Vivencial	35

2.1.3 Material educativo en la planificación	35
2.2 Aprendizaje	36
2.2.1. Teorías del aprendizaje	37
2.2.1.1 El aprendizaje receptivo	41
2.2.2. Factores cognitivos	42
2.2.3 Implicancias pedagógicas	43
2.2.4 Conocimientos y habilidades	44
2.2.5 Principios Psicopedagógicos	45
2.2.6 Clases de aprendizaje	47
III MARCO METODOLÓGICO	50
3.1. Hipótesis	51
3.1.1. Hipótesis General	51
3.1.2. Hipótesis Específicas	51
3.2. Variables	51
3.2.1. Definición conceptual	51
3.2.1. Definición operacional	52
3.3. Tipo de estudio	53
3.4. Diseño de investigación	53
3.4. Población y muestra	54
3.4.1. Población	54
3.4.2. Muestra	55
3.5. Métodos de investigación	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.6.1. Selección y validación de los instrumentos por juicio de Expertos	58
3.7. Métodos de análisis de datos	59
IV RESULTADOS	61
4.1. Descripción de los Resultados	62
4.2. Contrastación de los Hipótesis	68
4.2.1. Formulación de la Hipótesis General	69
4.2.2. Formulación de las Hipótesis Específicas	71
4.3. Discusión de los Resultados	79

V Conclusiones y sugerencias	81
5.1. Conclusiones	82
5.2. Sugerencias	83
VI Referencias bibliográficas	84
6.1 Referencia	85
Anexos	89
-Matriz de consistencia	90
-Cuadros de Variables Operacionales	92
-Cuestionario de materiales didácticos	93
-Cuestionario de aprendizaje	95
-Validación de Cuestionarios por Juicio de Expertos	97

ÍNDICE DE TABLAS

Páginas

Tabla N°1: Materiales didácticos nivel concreto	62
Tabla N° 2: Materiales didácticos nivel vivencial	64
Tabla N° 3: Aprendizaje nivel inferencial	65
Tabla N° 4: Aprendizaje nivel organización	66
Tabla N° 5: Aprendizaje nivel resuelve	67
Tabla N° 6: Materiales didácticos aprendizaje	68
Tabla N° 7: R cuadrado materiales-aprendizaje	69
Tabla N° 8: Nivel de significancia aprendizaje Anova	70
Tabla N° 9: Diferencias de muestras independientes de las variables	71
Tabla N° 10: Índice infiere en el aprendizaje	72
Tabla N° 11: Nivel de significación Anova	73
Tabla N° 12: Diferencia entre muestras	74
Tabla N° 13: R cuadrada organización en el aprendizaje	75
Tabla N° 14: Nivel de significación organización	75
Tabla N° 15: Diferencias de muestras independientes	76
Tabla N° 16: Nivel resuelve en el aprendizaje	77
Tabla N° 17: Nivel de significancia resuelve en el aprendizaje	78
Tabla N° 18: Diferencias de muestras independientes resuelve	78

ÍNDICE DE FIGURAS

	Páginas
Figura N° 1: Materiales didácticos nivel concreto	63
Figura N° 2: Materiales didácticos nivel inferencial	64
Figura N° 3: Aprendizaje nivel inferencial	65
Figura N° 4: Aprendizaje a nivel organización	66
Figura N° 5: Aprendizaje a nivel resuelve	67